

Mida kujutab endast INFOTEADUS?

Sirje Virkus

DTI, infoteaduste akadeemiline suund, Tallinna Ülikool

18. oktoober 2019



Loengu eesmärk

- ▶ Kujundada ja süvendada teadmisi ja arusaamu sellest, mis on infoteadus.
- ▶ Infoteaduse olemust käsitleme järgmiste küsimuste kaudu:
 - ▶ Mis on infoteadus ja kuidas see on kujunenud?
 - ▶ Millised on infoteaduse põhiküsimused ja peamised uurimisvaldkonnad?
 - ▶ Kuidas on infoteadus seotud teiste teadusvaldkondadega?
 - ▶ Millega tegeleb DT infoteaduste akadeemiline suund?



Sissejuhatus

- ▶ Mõisteid **infoteadus** (*information science*) ja **infoteadlane** (*information scientist*) hakati esmakordselt kasutama **Ühendkuningriigis** möödunud sajandi keskel.
- ▶ **Infoteadus** tähistas info hankimise, säilitamise, töötlemise, haldamise ning kasutamisega tegelevat valdkonda.
- ▶ **Infoteadlane** tähistas spetsialiste, kes aitasid teisi teadlasi info hankimisel, säilitamisel, töötlemisel, haldamisel ja kasutamisel.



Infoteaduse teke

- ▶ Infoteaduse tekke kohta erinevaid käsitusi.

Seoses raamatukogude tekkega Sumerite riigis (3000 eKr)

Noor teadusala, mis kerkis esile peale teist maailmasõda

INFOTEADUS

Euroopa 19. sajandi dokumentalistika – Rahvusvaheline Bibliograafia Instituut (1895)

Alates Vannevar Bushi artikli „*As We May Think*” (1945) ilmumisest



Infoteaduse teke

Infoteaduse teket mõjutasid:

- ▶ **Teaduse ja tehnika areng 20. saj. alguses** -> teadusinformatsiooni ja -publikatsioonide kiire kasv -> **infoplahvatus** (alates 1960 räägitakse info üleküllusest, infouputusest või infoplahvatuses).
- ▶ **IKT kiire areng** - võimaldas säilitada tohutuid andmehulki, neid kiirelt töödelda ja teha need kasutajatele globaalselt kättesaadavaks.
- ▶ Tekkis vajadus informatsiooni kogumise, töötlemise ja edastamise probleematikaga tegelevate spetsialistide järele.



Infoühiskond



TALLINNA ÜLIKOOL

Infoteaduse kujunemise kaks arengurada

- ▶ ***Informatique*** - sai alguse Prantsusmaal 1960ndate a. algul, seotud infotööluse tehniliste vahendite väljatöötamise/rakendamiselega.
- ▶ Lääne Euroopas, eelkõige Saksamaal ja Prantsusmaal, arenes see valdkond arvutiteaduse (*computer science*) suunas ja oli seotud arvutite ehituse ja infotööluse üldteooriaga.
- ▶ ***Информатика*** - teoreetiline distsipliin NL, mis tegeles teadusinfo struktuuri ja omaduste ning teadusliku infotöö seaduspärasustega (Mihhailov, Giljarevski & Tsernõi, VINITI, 1952).
- ▶ USAs, anglosaksi riikides (Belgia, Prantsusmaa, Suurbritannia) ja Saksamaal kandis see valdkond nimetust „infoteadus“ ning seda tähistati terminitega *information science*, *science de l'information* ja *Informationwissenschaft* (Laaksovirta, 1986)



Infoteadus/informaatika

- ▶ Eestis kasutati 1970. ja 1980. aastatel infoteaduse tähenduses terminit „informaatika“ mõjutatuna arengutest NLs.

Informaatika on teadusala, mis uurib teadusliku informatsiooni struktuuri ja üldisi omadusi ning teadusliku kommunikatsiooni seaduspärasusi. Ta käsitleb niihästi teadusliku informatsiooni loomist, teisendamist, edastust ja kasutamist kui ka infotöö teooriat, ajalugu, metoodikat ja korraldust. Et teaduslikus kommunikatsioonis on ka raamatukoguprotsessidel väga suur osatähtsus, hõlmab informaatika ka raamatukogundust teadusliku ja tehnilise kirjanduse osas. Informaatika rakenduslik eesmärk on välja töötada teadus- ja tehnikainformatsiooni esitamise, kogumise, töötlemise, säilitamise, otsimise ja levitamise optimaalsed meetodid ja vahendid, mis tagaksid vajaliku teadusliku kommunikatsiooni nii teaduses endas kui ka teaduse ja tootmise vahel (Agur, U. (toim.). Informaatika ABC, Tln., 1980)



Seosed teiste teadusharudega

- ▶ Tänapäevaks on infoteadusest kujunenud oluline **professionaalse tegevuse, õppe- ja uurimisvaldkond**, millel on tihedad seosed paljude teadusharudega.
- ▶ Seetõttu tavatsetakse rääkida infoteadusest kui mitmetahulisest ja **interdistsiplinaarsest teadusest** ning kasutatakse mõistet “**infoteadused**”.



Informatsiooni uurivad teadused

- ▶ **F. Machlup ja U. Mansfield (1983):** ligi 40 teaduslikku distsipliini, mis tegelevad informatsiooni uurimisega.

bibliomeetria

stsientomeetria

küberneetika

lingvistika

foneetika

semantika

semiootika

leksikoloogia

psühholingvistika

kognitiivpsühholoogia

robotika

mänguteooria

kognitiivteadus

kognitiiv-neuroteadus

neurofüsioloogia

arvutiteadus

psühhobioloogia

aju-uuringud

kommunikatsiooniteadus

kommunikatsiooniteooria

juhtimisteadused

üldine süsteemiteooria

süsteemiteadus

süsteemianalüüs

tehisintellektuuringud

kõneuuringud

geneetilise informatsiooni uuringud

otsustusteooria

mustrituvastusuuringud

raamatukoguteadus

dokumentalistika

Informatsiooni uurivad teadused

Marcia J. Bates ja Mary Niles Maack (2010)
eristavad **11 informatsiooni uurivat distsipliini:**

museoloogia

arhiivindus

raamatukoguteadus

dokumendiõpetus

infoteadus

bibliograafia

informatsiooni
sotsiaaluuringud

dokumendi- ja
žanriuuringud

teadmusjuhtimine

infosüsteemid

informaatika

ning üle 50 informatsiooniga seotud alldistsipliini.



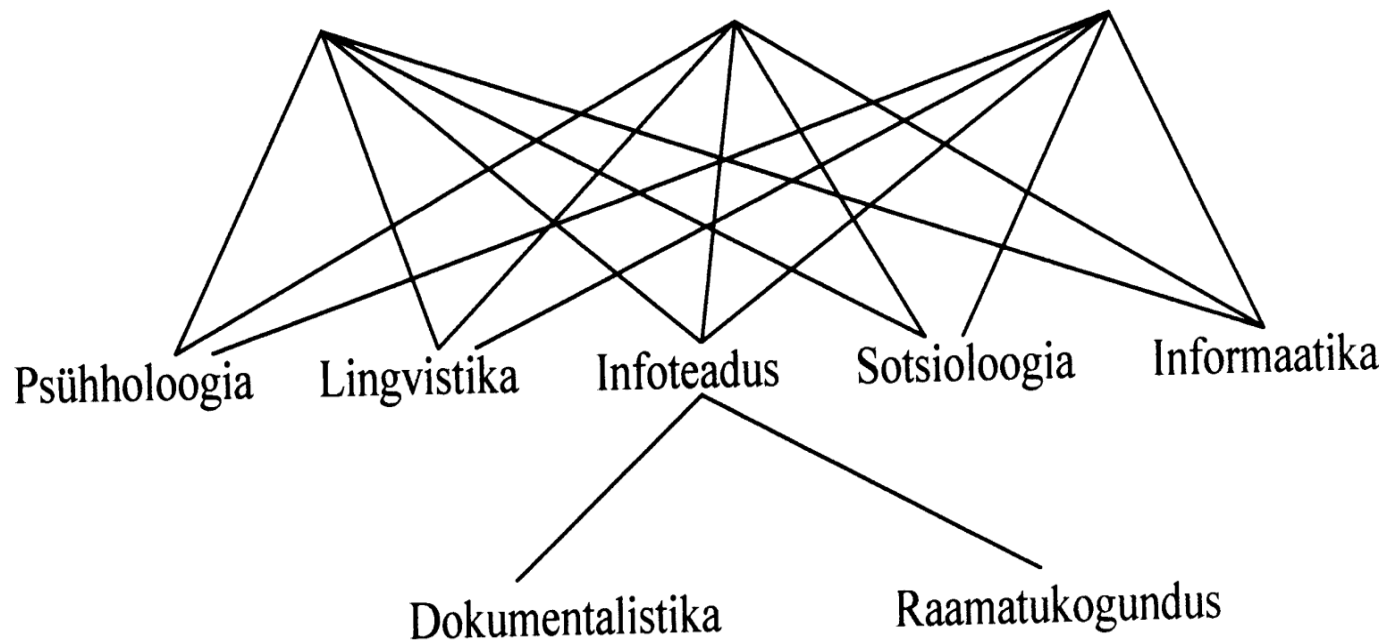
Peter Ingwersen (1992)



Kommunikatsioon Kognitiivteadus Süsteemiteadus

Interdistsiplinaarne
tasand

Distsiplinaarne
tasand



Rakenduslik
tasand

Web of Science – 1980-2019

- ▶ Infoteadus (*information science*) ja arvutiteadus (*computer science*) – 323 dokumenti
- ▶ Infoteadus ja informaatika (*informatics*) – 229 dokumenti
- ▶ Infoteadus ja matemaatika (*mathematics*) – 105 dokumenti
- ▶ Infoteadus ja inimese-arvuti interaktsioon (*human-computer interaction*) - 58 dokumenti
- ▶ Infoteadus ja haridustehnoloogia (*educational technology/technology enhanced learning*) – 6(1) dokumenti



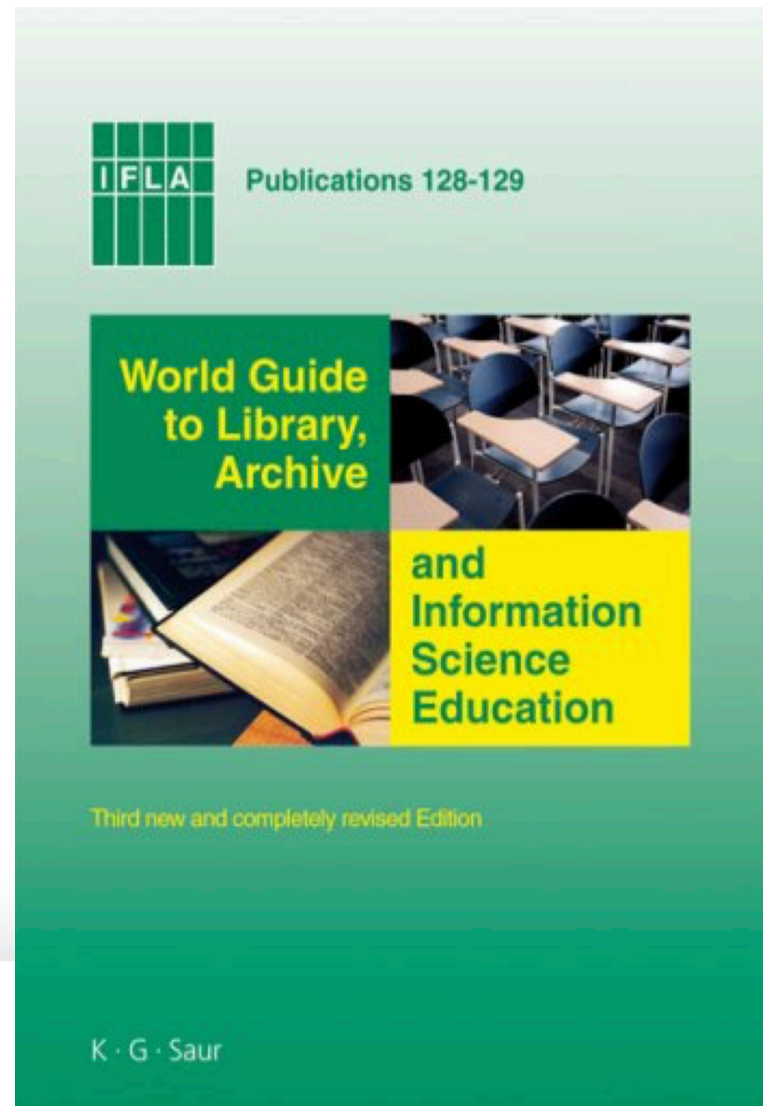
Web of Science – 1980-2019

- ▶ Infoteadus ja juhtimine (*management*) - 1158 dokumenti
- ▶ Infoteadus ja kommunikatsioon (*communication*) – 1107 dokumenti
- ▶ Infoteadus ja meditsiin (*medicine*) – 183 dokumenti
- ▶ Infoteadus ja psühholoogia (*psychology*) – 171 dokumenti



Infoteaduste alane koolitus

- ▶ Erialahariduse koolitusprogrammid Göttingeni Ülikoolis (1886) ja Columbia Ülikoolis (1887).
- ▶ Infoteadusliku hariduse alguseks peetakse **1961. aastat** (Northamptoni Tehnoloogiakolledzis).
- ▶ Tänapäeval kõikidel kõrghariduse astmetel rohkem kui 1033 maailma koolitusasutuses:
 - ▶ sotsiaalteadused
 - ▶ kommunikatsiooniteadused
 - ▶ humanitaarteadused
 - ▶ arvutiteadused



Rahvusvahelised erialaühendused

- ▶ Rahvusvahelise Raamatukoguühingute ja –institutsioonide Liit (*International Federation of Library Associations and Institutions/IFLA*);
- ▶ Euroopa Raamatukogu- ja Infohariduse ning Uuringute Ühendus (*European Association for Library and Information Education and Research/EUCLID*);
- ▶ Raamatukogu- ja Infospetsialistide Instituut (*Chartered Institute of Library and Information Professionals/CILIP*);
- ▶ Ameerika Raamatukogu- ja Infoteaduslase Hariduse Ühendus (*Association for Library and Information Science Education/ALISE*);
- ▶ Austraalia Raamatukogu- ja Informatsiooniühendus (*Australian Library and Information Association/ALIA*).



IFLA

2012. a. kiitis IFLA kutsekomitee heaks „Raamatukogu- ja infoharidusalaste programmide koostamise juhendi“ (*Guidelines for Professional Library/Information Educational Programs*), milles **sisukomponendid**, mida 21. sajandi raamatukogu- ja infoteaduse õppekavad peaksid sisaldama:

- 1) infokeskkond, infoühiskonna sotsiaalne mõju, infopoliitika ja -eetika, valdkonna arengulugu;
- 2) informatsiooni loomine, kommunikatsioon ja infokasutus;
- 3) infovajaduste hindamine ja nende rahuldamise teenuste kavandamine;
- 4) informatsiooni edastamisprotsess;



IFLA

- 5) inforessursside juhtimine, mis sisaldab erineval kujul/formaadis informatsiooni korraldust, töötlemist, otsingut, säilitamist, kaitset;
- 6) informatsiooniuringud, analüüs ja tõlgendamine;
- 7) IKT rakendamine raamatukogu- ja infotoodetes ning -teenustes;
- 8) teadmisesjuhtimine;
- 9) infoasutuste juhtimine;
- 10) informatsiooni ja raamatukogu kasutamise kvantitatiivne ja kvalitatiivne hindamine;
- 11) teadlikkus põlisrahvaste teadmiste paradigmatel.
- 12) Infoühiskond, infokeskkond, infopoliitika ja -eetika ning kasutajauuringud kuuluvad kontseptuaalsete teadmiste hulka ning lähtuvad võimest rakendada uurimismetodoloogiat.



CILIP

Professional Knowledge and Skills Base (PKSB)



An investment in your professional future

cilip



TALLINNA ÜLIKOOL

CILIP

- ▶ **Erialaoskused** hõlmavad informatsiooni ja teadmiste organiseerimist, info- ja teadmusjuhtimist, informatsiooni ja teadmiste kasutamist ja rakendamist, teadustöö oskusi, info- ja dokumendihaldust ning arhiveerimist, kogude kujundamist ja arendamist, kirjaoskusi ja õppimist.
- ▶ **Üldoskused** sisaldavad strateegilist planeerimist ja juhtimist, eestvedamist ja teavitamist, kliendikesksust, teenusedisaini, turundust ning infotehnoloogia ja kommunikatsioonioskusi.
- ▶ Erialateadmised ja -oskused ning üldoskused on seatud ulatuslikku raamatukogude, teabe- ja teadmiste haldamise ning organisatsiooni info- ja teadmusjuhtimise konteksti.



OSKA (2019)

Tulevikuvaade tööjõu- ja
oskuste vajadusele

KULTUUR JA

LOOMETEGEVUS I:

etenduskunstid • käsitöö •

museoloogia • muusika •

raamatukogundus • sport



Kalervo Järvelin (1995)

“**Infoteadus** on teadus informatsiooni, eelkõige **salvestatud informatsiooni**, edastamisest infoloojatelt infotarbijatele.

Eesmärgiks on luua käsitus organisatsioonide ja üksikisikute infokeskkonnast, infovajadusest, infohankimise viisidest ja inforessursside korraldusest sellisel kujul, et see võimaldaks soovitud informatsiooni kiire kättesaamist“.



Järvelin ja Vakkari (1993)

- Tampere Ülikooli professorid **Kalervo Järvelin** ja **Pertti Vakkari** on nimetanud kogu infoteadust **teadmiste hankimise teaduseks**.
- Erinevalt arvutiteadusest/ informaatikast keskendub infoteadus sotsiaalsele ja inimfaktorile ning tähelepanukeskmes pole üksnes tehnoloogia (Saracevic, 2009).



Infoteadus

- ▶ **Infoteadus** uurib eelkõige seda, kuidas **inimesed** hangivad, otsivad, organiseerivad, hindavad, säilitavad, edastavad ja kasutavad salvestatud informatsiooni.
- ▶ Infoteadlased on huvitatud informatsioonist kui sotsiaalsest ja psühholoogilisest fenomenist ning keskenduvad eelkõige **salvestatud informatsioonile** ja sellele, millised on **seosed informatsiooni ja inimeste vahel**.

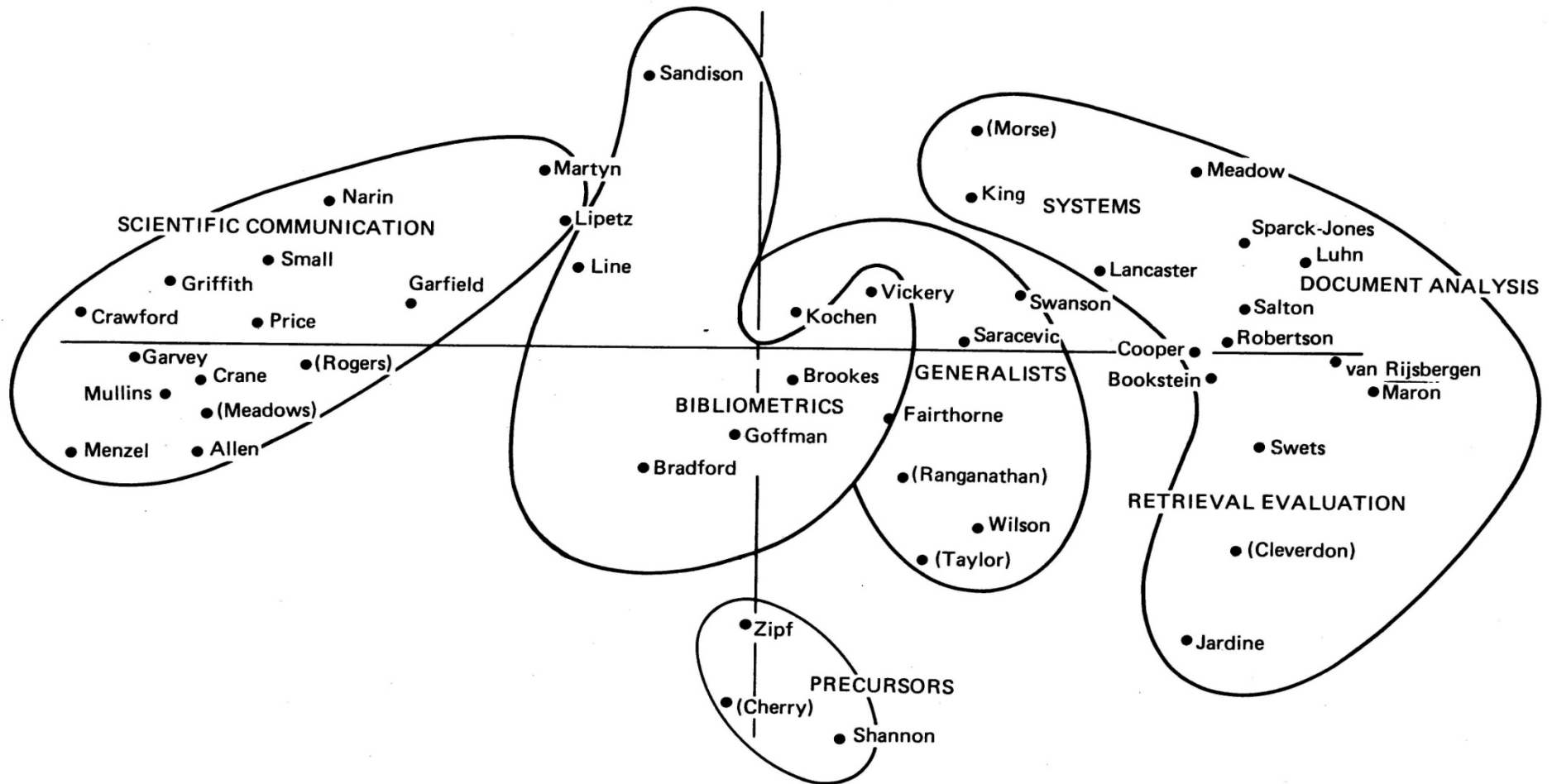


Infoteaduse põhiküsimused (Bates, 1999)

- **Füüsiline küsimus:** millised on salvestatud infouniversumi iseloomulikud jooned ja seadused?
- **Sotsiaalne küsimus:** Kuidas inimesed seostavad, hangivad ja kasutavad informatsiooni?
- **Disaini küsimus:** Kuidas juurdepääs salvestatud informatsioonile oleks kõige kiirem ja efektiivsem?
- *Millised on informaatika, matemaatika, inimese-arvuti interaktsiooni ja haridustehnoloogia põhiküsimused?*



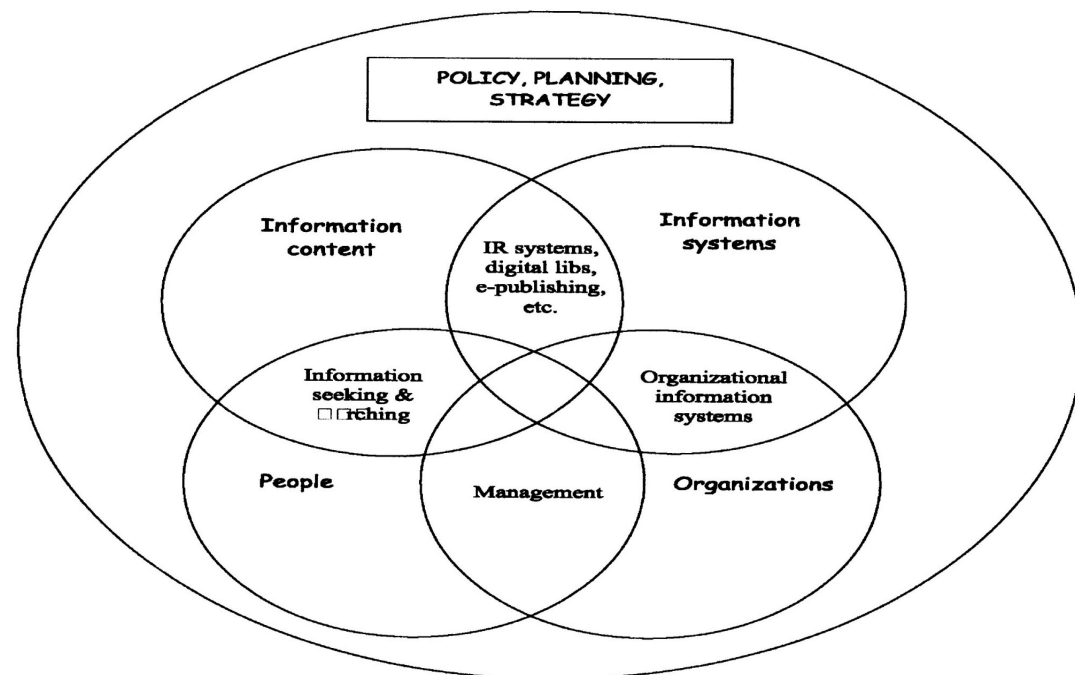
Brian C. Vickery (1987)



Tom Wilson (2001)

Wilson soovib vaadelda infoteadust kui nelja valdkonna koostoimet:

- ▶ infosisu
- ▶ infosüsteemid
- ▶ inimesed ja
- ▶ organisatsioonid.



Infoteaduse orientatsioonid:

Tefco Saracevic (2009) toob esile infoteaduse 2 peamist orientatsiooni:

- ▶ Suund, mis on seotud üksikisiku ja ühiskonna infovajaduse ja –kasutamise ja -> infokäitumisega
- ▶ Suund, mis on seotud spetsiifiliste informatsioonitehnikate, -süsteemide ja - tehnoloogiatega, et infovajadust rahuldada ja tagada informatsiooni tõhus organiseerimine ja otsing. Seda suunda nimetatakse *information retrieval*.



Paiknemine rahvusvahelistes klassifikaatorites

- ▶ Millisesse teadusvaldkonda peaks infoteadus kuuluma?
- ▶ ISCE (haridusvaldkonnad). Infoteadused on sotsiaalteaduste, äri ja õigusteaduste all (kood 32) ja Arvutiteadus ja matemaatika loodusteaduste (*Natural sciences*) all (koodid vastavalt 46 ja 48),
- ▶ Frascati manual (teadusvaldkonnad). Nii informaatika, infoteadused kui matemaatika on loodusteaduste all:
 - ▶ 1.1 Mathematics
 - ▶ 1.2 Computer and information sciences



Infoteaduse seosed

- ▶ Paljud uurijad leiavad, et infoteadus on **sotsiaalteadus**, sest see keskendub infoga seonduvate probleemide uurimisele inimestevahelises kommunikatsioonis.
- ▶ **T. Wilson** (1984) - infoteadus uurib inimese infokäitumise olemust ja seega kuulub ta sotsiaalteaduste hulka.
- ▶ Teatud mõjutusi on samuti organisatsioonikäitumise ja juhtimise, majanduse ja lingvistika ning arvutiteaduse valdkonnast.



Infoteaduse tuumikväljaanded ja teooriad/meetodid

- ▶ Infoteaduste tuumikväljaandeid kajastab **Social Science Citation Index:**

- ▶ *Journal of an American Society for Information Science and Technology,*
- ▶ *Journal of Information Science,*
- ▶ *Journal of Documentation,*
- ▶ *Journal of Librarianship and Information Science,*
- ▶ *Library & Information Science Research,*
- ▶ *Journal of Academic Librarianship,*
- ▶ *Library Trends* jt.

- ▶ Enamus meetodeid ja teooriaid, mida rakendatakse infoteaduses pärinevad sotsiaalteadustest (sotsioloogia, psühholoogia ja massikommunikatsioon):

- ▶ Bandura sotsiaalse õppimise teooria,
- ▶ Dunni'i ja Granovetteri sotsiaalsete võrkude teooria,
- ▶ Rogersi innovatsiooni hajuvuse teooria,
- ▶ Foucault'i teadmiste ja võimu diskursus,
- ▶ Folkmani stressi ja toimetuleku teooria jt.



Infoteaduse määratlus

Infoteaduse eriala tunnustatud uurijad

- ▶ Tom Wilson (Ühendkuningriigid),
- ▶ Peter Ingwersen (Taani),
- ▶ Kalervo Järvelin (Soome),
- ▶ Carol Kuhlthau ja Nicholas Belkin (USA) jt käsitlevad infoteadusi sotsiaalteadustena.



Infoteaduse arengust Eestis

Alates **1965. aastast** on infospetsialistide koolitus toimunud Tallinna Ülikoolis*

Infospetsialiste koolitatakse ka Tartu Ülikooli ühiskonnateaduste instituudis (varem Viljandi Kultuuriakadeemia):

- Infokorralduse õppekava (rakenduskõrghariduse astmel)
- Ühiskonna ja infoprotsesside analüüs (alates 2018/2019)

* 30. jaanuarini 1992 E. Vilde nim. Tallinna Pedagoogiline Instituut/TPedI, 1993-2005 Tallinna Pedagoogikaülikool.



Infoteaduse arengust TLÜs

Raamatukogunduse ja Bibliograafia õppetool, 1966

- 1966 – Pedagoogika ja Alghariduse teaduskond,
- 1967-1975 – Kultuuri- ja muusikateaduskond
- 1975-1991 – Kultuuriteaduskond
- ▶ Raamatukogu- ja infoteaduse osakond 1991
 - ▶ Raamatuajaloo õppetool
 - ▶ Raamatukogunduse õppetool
 - ▶ Teadusliku informatsiooni ja bibliograafia õppetool

- ▶ 1993-2007 tegutses osakond sotsiaalteaduskonna koosseisus, 1994. aastast **infoteaduste osakonna** nime all.
- ▶ 2007.a. viidi TLÜs läbi struktuurireform ja 2008. aasta 1. jaanuarist kuni 1.septembrini 2015 tegutseti Infoteaduste instituudina.
- ▶ Alates 1.09.2015 DT infoteaduste akadeemiline suund.



Infoteaduse arengust TLÜs

Kuni 2014

- ▶ BA infoteadus
- ▶ 4 MA õppekava
 - ▶ Infoteadus
 - ▶ Infojuhtimine (Info- ja teadmusjuhtimine)
 - ▶ Dokumendihaldus
 - ▶ MA *Digital Library Learning*
- ▶ PhD Informatsiooni- ja kommunikatsiooniteadused

Kuni 2015

- ▶ BA infoteadus
- ▶ MA infoteadus koos 4 spetsialiseerumismooduliga:
 - ▶ Info- ja teadmusjuhtimine
 - ▶ Dokumendihaldus
 - ▶ Digitaalraamatukogundus
 - ▶ Digitaalse kultuuripärandi haldamine
- ▶ MA *Digital Library Learning*
- ▶ PhD Informatsiooni- ja kommunikatsiooniteadused



Infoteaduse arengust TLÜs alates 2015

- ▶ BA infoteadus
- ▶ MA infoteadus koos 2 mooduliga:
 - ▶ Info- ja dokumendihaldus:
 - ▶ Info- ja haridustehnoloogia
- ▶ MA *Digital Library Learning*
- ▶ PhD Infoühiskonna tehnoloogiad



Õppekavade kvaliteedi rahvusvaheline hindamine

- ▶ Infoteaduse õppekavad kuuluvad ajakirjanduse ja infolevi õppekavagruppi.
- ▶ Õppekavade kvaliteedi hindamised on toimunud 2001. aastal, 2008. aastal ja 2017. aastal.
- ▶ Eesti Kõrg- ja Kutsehariduse Kvaliteediagentuuri (EKKA) otsusega (29.09.2017) ajakirjanduse ja infolevi ÕKG hindamisel otsustas hindamisnõukogu, et järgmine hindamine selles toimub 2024. aastal.



Õppekavade kvaliteedi rahvusvaheline hindamine

- ▶ Rahvusvahelise hindamiskomisjoni aruanne annab TLÜ infoteaduse õppekavadele väga kõrge hinnangu, rõhutades TLÜ infoteaduse akadeemilise suuna infoteaduslikku kompetentsi ning õppekavade teaduspõhisust ja innovatsiooni (http://ekka.archimedes.ee/wp-content/uploads/Evaluation_report_Information_Journalism_FINAL_2016.pdf).
- ▶ Õppekavagrupi tugevustena toodi esile akadeemilise personali suurt pühendumist ja kõrgetasemeliste välislektorite kaasamist õppetöösse, mis annab õppekavadele märgatava lisaväärtuse.



Õppekavade kvaliteedi rahvusvaheline hindamine

Õppekavade tasandil on otsuses tugevustena välja toodud:

- ▶ õppekavadel on heas tasakaalus teoreetiline ja praktiline õpe;
- ▶ toimivad head suhted tööandjatega;
- ▶ toimub suurepärase koostöö eriala praktikutega;
- ▶ õppekavad on teaduspõhised ning kajastavad uurimissuundade uusimaid trende;
- ▶ õppekavade tugevuseks on nende interdistsiplinaarsus ja koostöö teiste kõrgkoolidega;
- ▶ praktika on hästi korraldatud;
- ▶ enne õpingute algust koostatakse iga üliõpilase kohta individuaalne profiil, mis kajastab tema eelmisi õpinguid ja teadmisi (diagnostiline analüüs);
- ▶ vilistlased on tööturul konkurentsivõimelised.



Õppekavade kvaliteedi rahvusvaheline hindamine

- ▶ Üldiste probleemidena on välja toodud
 - ▶ õppejõudude kõrge töökoormus,
 - ▶ noorte põhikohaga ülikoolis töötavate kvalifitseeritud õppejõudude vähesus ning
 - ▶ üliõpilaste madal rahvusvaheline mobiilsus.



Võrdlus Tartu Ülikooliga

- ▶ Vastavalt infoteaduste õppekavade rahvusvahelisele hindamisele (2017) mainiti TLÜs 7 tugevust ja 3 paranemisvaldkonda (9 tugevust ja 15 paranemisvaldkonda Tartu Ülikoolile).
- ▶ Soovitused TLU jaoks keskendusid eelkõige välistingimustele (nt ebapiisav rahastamine, õppejõudude suur töökoormus), siis TU puhul olid need seotud peamiselt õppekava ja õppejõudude kvaliteedi küsimustega.



Millistes erialadel võib tööd leida?

- ▶ infospetsialist
- ▶ metaandmete spetsialist
- ▶ e-raamatu spetsialist
- ▶ referent
- ▶ analüütik
- ▶ andmehalduse peaspetsialist
- ▶ bibliograaf
- ▶ digiteerija
- ▶ kommunikatsioonijuht
- ▶ turundusspetsialist
- ▶ raamatukoguhoidja
- ▶ raamatukogu juhataja/direktor
- ▶ infotehnik
- ▶ arendusjuht
- ▶ veebiarhiveerimise spetsialist
- ▶ raamatukogusüsteemi peaspetsialist
- ▶ infokonsultant
- ▶ teenindusspetsialist
- ▶ teadmusjuht
- ▶ vanaraamatu spetsialist



Vilistlased



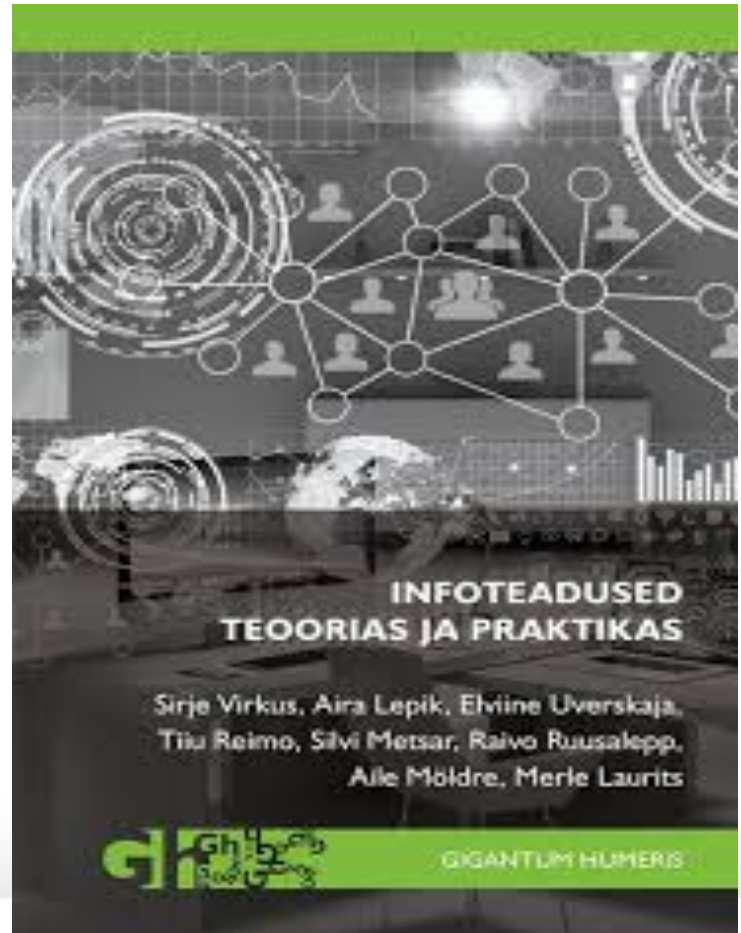
Infoteaduste akadeemiline suund

8 õppejõudu:

- ▶ Prof. Sirje Virkus
- ▶ Dotsent Aile Möldre
- ▶ Lektor Aira Lepik
- ▶ Lektor Silvi Metsar
- ▶ Lektor Elviine Uverskaja
- ▶ Lektor Kädi Riismaa
- ▶ Lektor Marianne Paimre
- ▶ Lektor Merle Laurits



Kõrgkooliõpik, oktoober 2017



Rahvusvaheline skoop

- ▶ TLÜ infoteaduse õppejõud on ekspertidena kaasatud paljude rahvusvaheliste ja riiklike kogude töösse:
 - ▶ Euroopa Raamatukogu- ja Infoalase Hariduse ja Uuringute Assotsiatsiooni (*European Association for Library and Information Education and Research/EUCLID*) juhatus,
 - ▶ rohkem kui 10 rahvusvahelise eelretsenseeritava ajakirja või teaduskogumiku toimetuskolleegiumid,
 - ▶ õppekavade kvaliteedi hindamise ekspertkogud Kreekas, Horvaatias, Leedus ja Eestis,
 - ▶ doktoritööde oponentidena/eelretsenseerijatena Eestis, Soomes, Rootsis, Ühendkuningriigis, Lõuna-Aafrika Vabariigis ja Indias ning
 - ▶ paljude rahvusvaheliste konverentside programmi- ja korralduskomiteedesse.



- DILL õppekava üldkoordinaator
(jaanuar 2015)

- DILL õppekava kvaliteedi
hindamine Eesti Kõrg- ja
Kutsehariduse Kvaliteediagentuuri
(EKKA) poolt (veebruar 2015)





- 137 students 59 countries
- 78 Female, 59 male
- Age: 22<56



59 esindatud riiki

Australia

Azerbaijan

Bangladesh (6)

Bhutan

Bosnia &

Herzegovina (2)

Botswana (2)

Brazil

Bulgaria

Canada (2)

Cape Verde

China (3)

Croatia

Colombia (2)

Cuba (2)

Denmark

Egypt

Estonia

Ethiopia (8)

Germany (2)

Ghana (4)

Greece (3)

Hungary (2)

India (5)

Indonesia (3)

Iran (4)

Ireland

Italy (10)

Kenya (2)

Kosovo

Kyrgyzstan

Laos

Lithuania

Malaysia

Maldives

Moldovo

Nepal (10)

Netherlands

Nigeria (4)

Norway

Pakistan (2)

Philippines (5)

Poland (2)

Romania

Russia

Serbia (2)

Sierra Leone

South Africa

Spain (2)

Syria

Zimbabwe

Taiwan (2)

Tanzania

Thailand (3)

Turkey

Uganda (4)

USA (3)

Uzbekistan

Venezuela (2)

Vietnam (5)

Külalisprofessorid DILL programmis



Rahvusvaheline suvekool “IKM in the Digital Environment” alates 2014



ECIL 2015 konverents



361 osalejat 62 riigist
195 ettekannet 50 riigist

Metadata and Semantic Research konverents, 2017

Communications in Computer and Information Science

The CCIS series is devoted to the publication of peer-reviewed proceedings of conferences and workshops. Its aim is to efficiently disseminate original research results in computer science. All CCIS proceedings are available in electronic form from the SpringerLink digital library, and as printed books, and reach libraries and readers worldwide via Springer's distribution network.

Besides globally relevant meetings with internationally representative program committees guaranteeing a strict peer-reviewing and paper-selection process, conferences run by societies or of high regional or national relevance are also considered for publication. Application-oriented and interdisciplinary conferences are also welcome.

The topical scope of CCIS spans the entire spectrum of computer science ranging from foundational topics in the theory of computing to information and communications science and technology and a broad variety of interdisciplinary application fields.

CCIS proceedings can be published in time for distribution at conferences or as revised proceedings after the event. The publication is free of charge and an Open Access option is available at a fee. The language of publication is exclusively English.

CCIS is abstracted/indexed in DBLP, Google Scholar, EI-Compendex, Mathematical Reviews, SCImago, and Scopus. CCIS volumes are also submitted for inclusion in ISI Proceedings.

To start the evaluation of your proposal for inclusion in the CCIS series, please send an e-mail to ccis@springer.com.

ISSN 1865-0929

ISBN 978-3-319-70862-1



springer.com

Garoufallou et al. (Eds.)

CCIS
755



Metadata and Semantic Research

Emmanuel Garoufallou
Sirje Virkus
Rania Siatiri
Damiana Koutsomiha (Eds.)

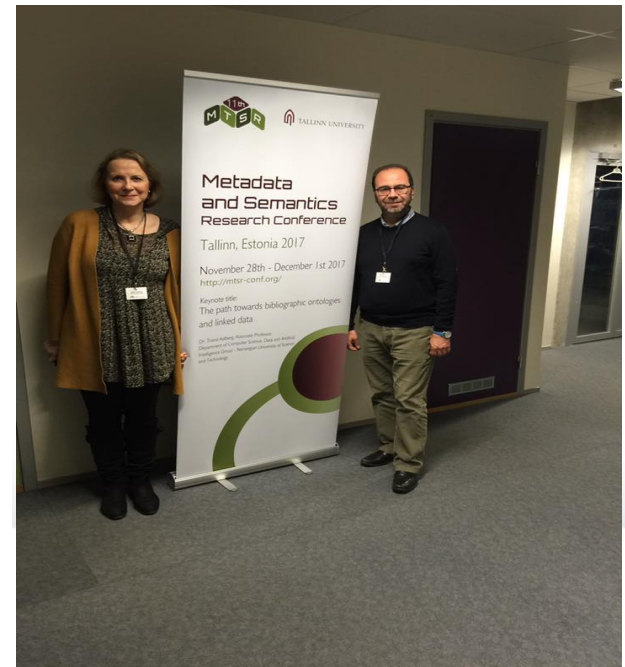
Communications in Computer and Information Science 755

Metadata and Semantic Research

11th International Conference, MTSR 2017
Tallinn, Estonia, November 28 – December 1, 2017
Proceedings



MTSR
2017



Toimetuskolleegiumid

- ▶ *Information Research* (ISSN 1368-1613)
- ▶ *Global Knowledge, Memory and Communication* (ISSN 2514-9342)
- ▶ *Library Review* (ISSN 0024-2535)
- ▶ *Nordic Journal of Information Literacy in Higher Education*, (ISSN 1890-5900)
- ▶ *Qualitative and Quantitative Methods in Libraries* (ISSN 2241-1925)
- ▶ *Knygotyra* (ISSN0204-2061)
- ▶ *Journal of Integrated Information Management*
- ▶ *Series Knowledge and Information: Studies in Information Science* (De Gruyter Saur, ISSN 1868-842X)



Retsensendid

- ▶ *Information Research* (ISSN 1368-1613),
- ▶ *Global Knowledge, Memory and Communication* (ISSN 2514-9342)
- ▶ *Journal of Documentation* (ISSN: 0022-0418)
- ▶ *Program: Electronic Library and Information Systems* (ISSN: 0033-0337)
- ▶ *Canadian Journal of Library and Information Science* (ISSN: 1195-096X)
- ▶ *Education for Information* (ISSN 0167-8329)
- ▶ *Library Review* (ISSN 0024-2535)
- ▶ *Nordic Journal of Information Literacy in Higher Education* (ISSN 1890-5900)
- ▶ *Qualitative and Quantitative Methods in Libraries* (ISSN 2241-1925)
- ▶ *The International Information & Library Review* (1057-2317 (Print), 1095-9297 (Online))
- ▶ *International Journal for Library and Information Science* (2141-2537)
- ▶ *Journal of the Bangladesh Association of Young Researchers (JBAYR)* (ISSN 1991-0746)



Uurimis- ja arendustegevus

Projektid:

1. IS1410 - The Digital Literacy and Multimodal Practices of Young Children (DigiLitEY), COST Action: 2014-2019
2. CURE: Curriculum Reform for Promoting Democratic Principles and Civic Education in Israel and In Georgia. ERASMUS+ Program, 2016-2020
3. ASSET: Assessment Tools for New Learning Environments in Higher Education Institutions/ASSET , ERASMUS+ Program 2017-2020.
4. iTSELF: Re-designing and Co-Creating Innovative Cultural Heritage Services through Libraries, ERASMUS+ Key Action 2, 2019-2021



CURE: Curriculum Reform for Promoting Democratic Principles and Civic Education in Israel and in Georgia.

- ▶ ERASMUS+ Key Action 2.
- ▶ Gordon Academic College of Education, Israel, 16 partners (Georgia (6), Israel (4), Austria (2), Estonia (2), Poland (1), UK (1))
<https://cure.erasmus-plus.org.il>
- ▶ Cure is a multi-faced program for curricular reform that aims to improve the level of curriculum for Civic Education and Principles of Democracy in teacher-training programs in Israel and in Georgia through:
 - ▶ Developing new courses (*Digital Citizenship in Globally Connected World*)
 - ▶ Faculty training workshops (*Technology-enhanced Learning*)
 - ▶ Student leadership training
 - ▶ Student activities
 - ▶ Establishing Civic education clubs/centers at CURE's Israeli and Georgian universities, colleges and in schools where students practice teach.



ASSET: Assessment Tools for new learning environments in higher education institutions

- ▶ ERASMUS+ Key Action 2.
- ▶ The Academic Kinneret College in the Jordan Valley, 13 partners, Israel (4), Georgia (5), Austria, Estonia, Germany, Ireland, <https://www.asset-erasmus.com>
- ▶ The project will include the following specific objectives:
 - Sharing and enhancing good formative assessment practices conducive to the evaluation of different learning environments.
 - Organizing train-the-trainer workshops to align course assessment and learning outcomes at each partner institution.
 - Piloting course assessment tools in 2 to 4 selected courses in each IL and GE institution.
 - Disseminating best practices observed on institutional and national levels.



iTSELF: Re-designing and Co-Creating Innovative Cultural Heritage Services through Libraries

- ▶ ERASMUS+ Key Action 2.
- ▶ National Library of Latvia, Estonia, France, Netherlands, Turkey, Serbia
- ▶ Main activities:
 - ▶ What are already in libraries in the field of cultural heritage in participating countries. **Intellectual output 1: State of the art report.**
 - ▶ To develop training programme to use novel methods to develop cultural heritage services in libraries - business models that come from other fields, e.g. business. **Intellectual output 2: Training programmes**
 - ▶ To implement new cultural heritage services in libraries.. **Intellectual output 3: Implementation new services in libraries**
 - ▶ To develop a MOOC that introduces a new cultural heritage services in libraries. **Intellectual output 4: MOOC on new cultural heritage services in libraries.**



Peamiste infoteaduse uurimisvaldkondade taksonoomia (ALISE)

- ▶ **Andmehaldus** - autoriõigus, andme- ja infohaldus, infopoliitika, info privaatsus ja turvalisus, intellektuaalomand, dokumendi-, info- ja teadmusjuhtimine, riskijuhtimine.
- ▶ **Andmeteadus** - altmeetria, bibliomeetria, suurandmed, pilvandmetöötlus, andmekaeve, andmete visualiseerimine, andmete ladustamine, informeetria, masinõpe, keeletöötlus, veebimeetria.
- ▶ **Inimese-arvuti interaktsioon & disain** - tehisintellekt, arvutipõhine koostöö, masinõpe, mobiilsüsteemid, kasutajaliidesed, virtuaalreaalsus, lausandmetöötlus.



Peamiste infoteaduse uurimisvaldkondade taksonoomia (ALISE)

- ▶ **Infokorraldus ja –otsing** - arhiivitöö korraldus, indekseerimine, klassifitseerimine, kataloogimine, refereerimine, infootsing, interaktiivne infootsing, multimeediainfootsing, taksonoomiad, ontoloogiad, semantiline veeb, märgendamine.
- ▶ **Infopraktikad** - tsensuur, infoharidus, infopädevus, infovajadus, info hankimine ja kasutamine, intellektuaalne vabadus, trükikultuur, lugemine ja lugemispraktikad, viitamine, teaduskommunikatsioon ja eri sihtgruppide vajadused.
- ▶ **Infospetsialistide haridus** - akrediteerimine, administreerimine, täiendõpe, õppekavade arendamine, koolitusprogrammid ja koolitus, e-õpe, pedagoogika, uurimismeetodid, standardid, üliõpilaste ja õppejõududega seotud teemad.



Peamiste infoteaduse uurimisvaldkondade taksonoomia (ALISE)

- ▶ **Infoteenused** - akadeemiliste raamatukogude, arhiivide ja lastele suunatud teenused, kogude kujundamine, kogukonnateenused, kogukonna kaasatusele suunatud teenused, digitaalhumanitaaria, muuseumide, rahvaraamatukogude ja kirjastuste teenused, lugejate nõustamine, kooliraamatukogude, erialaraamatukogude ning noortele suunatud teenused.
- ▶ **Infotehnoloogiad** – andmebaasi- ja andmehõivesüsteemid, infosüsteemide modelleerimine, automatiseeritud raamatukogusüsteemid, vabavara, sotsiaalmeedia.
- ▶ **Sotsiaalkultuurilised perspektiivid** - kriitiline raamatukogundus, infoõigus, infoühiskonna majanduspoliitika, sotsiaalne õiglus, informatsiooni sotsioloogia.



Infoteaduste tegevussuund

on fokuseeritud

- ▶ info- ja teadmusjuhtimise,
- ▶ infokäitumise,
- ▶ infokultuuri,
- ▶ andme-, info-, meedia- ja digipädevuste,
- ▶ digitaalraamatukogunduse,
- ▶ digitaalse kultuuripärandi,
- ▶ elektroonilise kirjastamise ning
- ▶ elektroonilise andme-, dokumendi- ja arhiivihalduse valdkonna õppe-, teadus- ja arendustegevuse edendamisele.



Janne Andresoo, Eesti Rahvusraamatukogu peadirektor

- ▶ https://www.youtube.com/watch?time_continue=3&v=xBqXwDLx8ZE



Margus Viher, Eesti Patendiameti peadirektor

- ▶ https://www.youtube.com/watch?time_continue=2&v=ryA3WdU6fDo



Täna tähelepanu eest!

kontakt: sirje.virkus@tlu.ee

